

STAP 1

Ik merk dat de leerling geen hulp vraagt als hij iets niet begrijpt.



STAP 2

Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

Coachende vragen

- Wat maakt dat je vindt dat de leerling hulp zou moeten vragen (als hij iets niet begrijpt)? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien?
- Heb je zicht op hoe het komt dat de leerling geen hulp vraagt?
- Wat zou er tot zijn als je straks als leerkracht kan zeggen: mijn leerling vraagt hulp wanneer het nodig is? Wat zal je dan zien of horen? Wat zou er dan veranderd zijn?
- Noteer hier de concrete en behapbare stappen die je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: "Nu vraagt deze leerling hulp wanneer nodig." Bekijk samen met de leerling welke van deze stappen al lukken/kunnen lukken.



STAP 3

Deze mogelijke sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar sterktes. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling.
- Wanneer lukt het de leerling wel om hulp te vragen? Hoe merk je dat?
- Waar gaat het wel goed (School? Vrije tijd? Thuis?) Kunnen we daar zien of en hoe het de leerling lukt om hulp te vragen wanneer hij/zij iets niet begrijpt?
- Hoe komt het dat het dan de leerling wel hulp vraagt wanneer nodig?



STAP 4

Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben ...

Een leerkracht die

- de leerling aanleert hoe hij vragen kan stellen (heldere afspraken maakt over hulp vragen aan de leerkracht en de begeleiding tijdens het werken)
- de leerling stimuleert vragen te stellen
- controleert of de leerling de opdracht begrepen heeft (door bv. de leerling te laten herhalen wat hij moet doen) **CONTROLE VAN BEGRIP (8)**
- regelmatig checkt of de leerling hulp nodig heeft (en niet wacht tot de leerling vragen stelt)
- de leerling frequent en actief betreft bij de instructie én vraagt of de instructie begrepen wordt
- de leerling aangeeft wanneer hij (of een medeleerling) wel een duidelijke vraag stelt als hij iets niet begrijpt

Instructie die

- helder en duidelijk is en waarbij er nadien ruimte is om vragen te stellen
- kort en gestructureerd is
- ...

Een leeromgeving die

- veilig aanvoelt én waarin het stellen van vragen aangemoedigd wordt
- ...

Leeractiviteiten die

- ...

Opdrachten of taken die

- ...

Groeps-/klasgenoten die

- bereid zijn om vragen van de leerling te beantwoorden (aan wie de leerling vragen kan stellen)
- ...

Feedback die

- ...

Ouders die

- ...



STAP 5

Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

- Maak afspraken op welke manier de leerlingen vragen kunnen stellen (bv. vraagtekenkaart, **BBBB-METHODE (9 & 10)**, **TETRA-HULP (11)**, ...). Oefen eventueel in een opbouw (eerst leraar naar leerling toe, dan leerling naar leraar, dan via vragenkaart ...). Ook afspraken rond hoe leerlingen onderling (op een veilige manier) vragen kunnen stellen aan elkaar kan hier aan bod komen.
- Vertel dat de leerling door te vragen verder komt met leren en demonstreer dit aan de hand van voorbeelden uit de groep.
- Laat zien dat vragen stellen belangrijk is, neem de vragen van alle leerlingen serieus en vertel klassikaal waarom het een handige vraag was.
- Oefen het vragen stellen (aan de hand van een rollenspel bv.)
- Investeer tijd en aandacht in de leerlingen (vertrouwensrelatie), laat zien dat vragen serieus genomen worden.
- Check na de instructie klassikaal of er vragen zijn (via **WISBORDJES (7)** bv.), voorzie ruimte om vragen te stellen.
- Loop na de instructie langs de leerlingen en bied hen de mogelijkheid om één-op-één vragen te stellen.
- Complimenteer bij succesvol gedrag.
- ...

