



STAP
2

Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

Coachende vragen

- Wat maakt dat je vindt dat de leerling geen transfer maakt? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien? Denk niet enkel aan kennis maar ook inzicht, vaardigheden en attitudes!
- Heb je zicht hoe het komt dat de leerling geen transfer maakt?
- Wat zou zichtbaar maken dat je straks als leraar kan zeggen: 'Mijn leerling maakt wel transfer.'?
- Noteer hier het concrete gedrag dat je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: "Mijn leerling maakt transfer!" Bekijk samen met de leerling hoe transfer maken al lukt/kan lukken.



STAP
3

Deze mogelijke sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar S T E R K T E S. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling.
- Waar en wanneer lukt het de leerling wel om transfer te maken (school, vrije tijd, thuis)? Hoe komt het dat het dan wel lukt?



STAP
4

Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben ...

Een leerkracht die

- eerder verworven kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes activeert, illustreert en verbanden legt
- werkt met voorbeelden, analogieën
- patronen, kenmerken, concepten en verbanden aanduidt
- kapstukken aanreikt bv. als je dat nog eens moet doen, weet je dan hoe je dat moet aanpakken?
- waarneemt bij welke activiteiten en hoe de leerling zichzelf kan aansturen en waar er meer begeleiding nodig is
- opmerkt en benoemt hoe en wanneer de leerling wel transfer maakt
- luidop verwoordt hoe hij de zaken aanpakt/zal aanpakken, welke stappen of procedures hij volgt (modeling)

Instructie die

- mogelijkheden voorziet om gespreid te herhalen en te oefenen
- verwerken, visualiseren en structureren van informatie begeleidt ifv inzicht en transfer

Een leeromgeving die

- ruimte creëert om stil te staan bij en te benoemen hoe men tot oplossingen komt
- de tijd laat om te bespreken en om te zoeken naar oplossingen
- gespreide herhaling toelaat
- metacognitie stimuleert
- toelaat dat de leerling zelf een stappenplan opmaakt waarin eerder verworven competenties zijn opgenomen

Leeractiviteiten, opdrachten of taken die

- zo authentiek mogelijk zijn en dus lijken op de situaties die voorkomen in de realiteit.
 - door levensechte taken te gebruiken, worden kennis, vaardigheden en attitudes niet los van elkaar geoefend, maar geïntegreerd met elkaar.
- gevarieerd zijn
- die gemakkelijk kunnen worden onderbroken om stil te staan bij verbanden leggen
- die erop gericht is denkpatronen door te maken in verschillende omstandigheden en contexten, met andere gegevens
- uitnodigen om vooraf de strategie tot toepassen in andere contexten te bespreken
- werken met procescriteria, tussenstappen om toe te passen in andere contexten
- uitdrukkelijk aanzetten tot metacognitie
- interactieve modellen aanbiedt voor exploratie en controle

Groeps-/klasgenoten die

- luidop reflecteren over hun oplossingsmethode (model zijn)
- zonder oordeel mee nadenken over oplossingsmethodes, gemaakte keuzes

Feedback die

- gericht is op het hoe, eerder dan op het wat

Ouders die

- duidelijk zijn en aandacht hebben voor het voordoen en verwoorden van hoe zij zaken aanpakken in verschillende situaties
- die hun kind coachen om transfers te maken



STAP
5

Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

- De leerling leren vragen stellen wanneer hij/zij zich in een probleemsituatie bevindt.
- Een hulpmiddel opstellen met reflectievragen zoals:
 - Wat is het probleem?
 - Ben ik ooit als eens een dergelijk probleem tegengekomen?
 - Hoe heb ik dit toen opgelost?
 - Welke methodes en hulpmiddelen ken ik om dit probleem op te lossen?
 - Hoe ziet mijn plan eruit?

