

STAP 1

Ik merk dat de leerling leerstof trager verwerkt.



STAP 2

Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

Coachende vragen

- Wat maakt dat je vindt dat de leerling leerstof trager verwerkt? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien?
- Heb je zicht hoe het komt dat de leerling leerstof trager verwerkt?
- Wat zou er tot zijn als je straks als leraar kan zeggen: 'Mijn leerling verwerkt vlot en nauwkeurig leerstof'.
- Noteer hier het concrete gedrag dat je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: 'Mijn leerling verwerkt vlot en nauwkeurig leerstof'. Bekijk samen met de leerling welke van deze concrete gedragsverwachtingen al lukken/kunnen lukken



STAP 3

Deze mogelijke sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar S T E R K T E S. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling.
- Waar en wanneer lijkt de leerling wel vlot en/of nauwkeurig aan de slag te gaan met opdrachten en taken (school, vrije tijd, thuis)? Hoe komt het dat het dan wel lukt?

23



STAP 4

Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben ...

Een leerkracht die

- geduldig is
- empathisch is
- duidelijk bepaalt voor zichzelf wat het doel is: kwaliteit of kwantiteit
- de lat hoog genoeg blijft leggen
- opdrachten afbakent met tijdsaanduiding
- duidelijk uitlegt waarom het belangrijk is dat je nauwkeurig werkt, kwaliteit boven kwantiteit.
 - sommige jobs vragen snelheid en nauwkeurigheid, sommige vragen enkel snelheid, sommige vragen enkel nauwkeurigheid
- die tussentijds controleert of de leerling mee is

Instructie die

- die het doel van de opdracht duidelijk verwoordt naar de leerling: kwaliteit en/of kwantiteit

Een leeromgeving die

- tijd visualiseert en verbaal ondersteunt

Leeractiviteiten die

- duidelijke tussenschappen bevat in functie van controle of een leerling al dan niet mee is

Opdrachten of taken die

- begrensd zijn in hoeveelheid en duur
- een duidelijk onderscheid tussen 'moetjes' en 'magjes'
- een duidelijke opbouw hebben
- een herkenbare opbouw hebben die zich steeds herhaalt

Groeps-/klasgenoten die

- de leerling respecteren in zijn traagheid
- de leerling op weg helpen (buddy) maar het niet overnemen

Feedback die

- gericht op het doel van de opdracht: kwaliteit en/of kwantiteit
- aanspoort om te werken binnen een tijds kader
- gericht is op het groeipotentieel van de leerling
- erkenning geeft voor de kleine stapjes die de leerling zet

Ouders die

- thuis ook taken timen en er uitdagend mee omgaan in spelvorm



STAP 5

Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

- Opdrachten:
 - Deel oefeningen op in 'moetjes' en 'magjes'.
 - Antwoorden laten aanduiden in fluo i.p.v. laten noteren.
 - Zorg ervoor dat opdrachten een heldere structuur hebben en duidelijk voorgesteld worden. Vereenvoudig of pas aan.
 - Visualiseer opdrachten (met picto's) zodat ze minder moeten lezen.
- Leer de leerling kijken naar een kleurenklok. Geeft info over tijd die al gepasseerd alsook over tijd die nog moet komen.
- Pas de focustijd aan.
- Maak gebruik van digitale tools.
- Zet in op herhaling.

