

STAP 1

Ik merk dat de leerling niet kan starten.



STAP 2

Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

Coachende vragen

- Wat maakt dat je vindt dat de leerling niet kan starten aan een opdracht of een taak? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien?
- Is dit bij alle taken, in alle situaties zo?
- Heb je zicht hoe het komt dat de leerling niet kan starten?
- Heb je zicht op blokkades door angst, onduidelijkheid, onaangepaste omgeving?
- Wat zou er tof zijn als je straks als leraar kan zeggen: 'Mijn leerling kan starten'.
- Noteer hier het concrete gedrag dat je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: 'Mijn leerling kan starten'. Bekijk samen met de leerling welke van deze concrete gedragsverwachtingen al lukken/kunnen lukken.



STAP 3

Deze mogelijke sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar S T E R K T E S. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling.
- Wanneer lijkt de leerling wel te kunnen starten aan een opdracht of een taak (school, vrije tijd, thuis)? Hoe komt het dat het dan wel lukt?



STAP 4

Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben ...

Een leerkracht die

- duidelijk benoemt wat er verwacht wordt
- duidelijk zegt welk materiaal de ll. moet klaarleggen
- luidop verwoordt hoe je aan de slag gaat en visualiseert
- rituelen inbouwt bij het starten aan een opdracht
- bij de start korte, duidelijke afgebakende taakjes geeft die meteen kunnen afgewerkt worden

Instructie die

- duidelijk en stapsgewijs is
- kort is
- uitvoerbaar is,
- auditief en visueel is ondersteund

Een leeromgeving die

- gestructureerd en ordelijk is
- voorspelbaar is vooral in tijd (start- en eindsignaal)

Leeractiviteiten die

- een duidelijk begin en einde kennen

Opdrachten of taken die

- duidelijk zijn
- overzichtelijk zijn
- enkelvoudig zijn

Groeps-/klasgenoten die

- de leerling op weg helpen (buddy) maar het niet overnemen
- zelf geconcentreerd kunnen werken

Feedback die

- positief is met betrekking tot de aandachtspanne

Ouders die

- in de gezinscontext ook inzetten op voorspelbaarheid in tijd (begin- en eindsignaal)



STAP 5

Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

- Trigger de motivatie van de leerling door de leerling het belang van de taak te duiden.
- Geef een visueel of auditief start(aandachts)signaal.
- Hang afleiders (toffe posters, werkjes van leerlingen..) achteraan in de klas.
- Visualiseer werktijd en pauzetijd.
- Visualiseer to do's. Klaar? Schrappen maar!
- Maak samen een startplan. Visualiseer met foto's van de leerling zelf in actie.
- Starten met een voorbeeldoefening om kennis op te halen.
- Neem vooraf de tijd om alle materiaal klaar te leggen.
- Laat de leerling benoemen/herhalen wat er verwacht wordt.
- Benoem in deelstappen: wat eerst, wat daarna?
Bij meerdere opdrachten binnen een tijdsbestek: vragen lezen en eerst aanpakken wat onmiddellijk kan en pas daarna de meer uitdagende opdrachten.
- Begrens in tijd. Zoek uit wat voor deze leerling kan werken.
Bv. oefen met een timer. Leer de leerling bewust naar een klok kijken zodat hij ook letterlijk ziet dat de tijd voortschrijdt.
- Bouw een groeipad uit van begeleid naar zelfstandig starten.
Bv. de lkr. gaat tot bij de leerling om aan te zetten tot starten, tot zelfstandig met een plan werken.

