

# STAP 1

# Ik merk dat de leerling 1 of meerdere van volgende gedragingen vertoont: verveling, demotivatie, frustratie, onderpresteren.



## STAP 2

### Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

#### Coachende vragen

- Wat maakt dat je vindt dat de leerling zich verveelt, gedemotiveerd, gefrustreerd is of onderpresteert? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien?
- Heb je zicht op hoe het komt dat de leerling zich verveelt? Gedemotiveerd/gefrustreerd is? Onderpresteert?
- Wat zou er tof zijn als je straks als leerkracht kan zeggen: mijn leerling. Is gemotiveerd? Wat zal je dan zien of horen? Wat zou er dan veranderd zijn?
- Noteer hier de concrete en behapbare stappen die je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: "Nu is deze leerling gemotiveerd? Geïnteresseerd?" Bekijk samen met de leerling welke van deze stappen al lukken/kunnen lukken.



## STAP 3

### Deze sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

#### Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar sterktes. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling
- Wanneer lijkt de leerling wel gemotiveerd? Geïnteresseerd? Hoe merk je dat?
- Waar gaat het wel goed (School? Vrije tijd? Thuis?) toont de leerling daar motivatie? Interesse?
- Hoe komt het dat het dan lukt om motivatie/interesse te tonen?



## STAP 4

### Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben...

#### Een leerkracht die

- leerlingen uitdaagt mee te denken en mee te beslissen
- keuzemogelijkheden aanbiedt
- verantwoordelijkheidsgevoel voor het eigen leerproces bij de leerling vergroot
- samenwerking stimuleert
- oorzaak-gevolg relaties bespreekt met de leerling
- het nut en het doel van opdrachten verduidelijkt
- aandacht heeft voor de leefwereld, de interesses en talenten van leerlingen
- tussentijds regelmatig feedback geeft
- de successen benadrukt
- differentieert qua inhoud, aanbod, werkvormen, opdrachten...
- gericht en systematisch observeert gedurende een bepaalde periode (via turven bv. in kaart brengen wanneer en hoe vaak het gedrag zich stelt)
- ...

#### Instructie die

- uitdagend, prikkelend en afwisselend is
- ....

#### Een leeromgeving die

- uitdagend is
- haalbare en uitdagende eisen stelt en waarin veel ruimte is voor positieve feedback
- ...

#### Leeractiviteiten die

- een zekere autonomie bij de leerling leggen
- de leerling verantwoordelijk maken voor zijn planning, door die zelf uit te schrijven.
- de leerling samenwerkend laten leren (denk na over welke koppels/groepjes je maakt)
- ...

#### Opdrachten of taken die

- aansluiten bij interesses en talenten van de leerling
- aansluiten bij de leefwereld van de leerling
- op niveau zijn maar wel als uitdagend worden ervaren
- op korte termijn/snel succeservaringen opleveren
- gestructureerd en overzichtelijk worden aangeboden, een sobere lay-out met zo min mogelijk afleiding van plaatjes die er niet toe doen
- goede tijdsafspraken bevatten de leerling helpen om het werk gericht af te maken
- ...

#### Groeps-/klasgenoten die

- gemotiveerd zijn om mee samen te werken
- de leerling positief betrekken
- elkaar ruimte bieden om eigen opvattingen, ervaringen en ideeën aan te brengen
- ...

#### Feedback die

- succeservaringen en inzet toeschrijft aan de leerlingen zelf
- ....

#### Ouders die

- kunnen verwoorden wanneer de leerling thuis gemotiveerd is en presteert zoals er gevraagd wordt
- ...



## STAP 5

### Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

- Betrek de leerling frequent en actief bij de instructie (vraag of de instructie begrepen wordt en/of laat leerling herhalen wat hij moet doen). **CONTROLE VAN BEGRIP (8)**
- Verhelder hoe een taak aangepakt kan worden (wat, wanneer, hoe, met wie, etc.) en ondersteun de leerling bij het leren plannen, zodat de leerling zichzelf leert te instrueren tijdens het werk.
- Zet in op zelfstandig leren werken. Laat waar nodig de leerling sneller aan de oefeningen beginnen, sla bv. voor de leerling de instructiefase over en ga over naar de opdrachten. Geef ruimte om reeds zelf aan andere opdrachten te beginnen wanneer de leerling bewijst dat hij de aangeboden inhoud begrijpt en deze kan toepassen.
- Zorg voor afwisseling tussen minder intensieve en intensieve taken, tussen passieve taken met voor de leerling interessante of actieve taken. Zo bouwt de leerling rust in gedurende de dag.
- Geef de leerling een uitdagende opdracht waarvan hij/zij het resultaat nadien deelt met de klas. Win-win situatie! Je geeft de leerling medeverantwoordelijkheid. (Let wel: op voorwaarde dat hij/zij hiermee kan omgaan.)

