

# Welkom kind- begeleiders

16/11/2022

SCHOLENGEMEENSCHAP & HUIS VAN HET KIND





Programma:

- Welkom!
- Gesprek: moeilijk gedrag van peuters/ kleuters in de eigen werkcontext.
- Filmpje: in de klas van juf Jelke.
- Een stukje theorie: waar komt moeilijk gedrag vandaan? Hoe kan je dit aanpakken?
- Aanreiken van materialen en prentenboeken om in de klas aan de slag te gaan.



Doelstelling:

- Je leert van elkaar door ideeën uit te wisselen.
- Je begrijpt de mogelijke oorzaken van moeilijk gedrag en je kan de tips toepassen op de klasvloer.
- Je krijgt zicht op materialen en prentenboeken over emoties bij jonge kinderen.



Eigen verhalen



Wat is voor jou moeilijk gedrag?

Wanneer ontplof jij?

Wanneer voel je zelf irritatie of frustratie tov het kind of de situatie?

Welk gedrag haalt jou uit evenwicht?

Iedereen kijkt vanuit eigen perspectief



Filmpje: Zo bouwt Jelke een warme band op met haar kleuters  
<https://www.youtube.com/watch?v=5Ljmr8HVw9s&t=480s>



Zo bouwt Jelke een warme band op met haar kleuters



Yes, Israela?  
- Andy has candy.

19:11 / 46:06

KLASSE

## Tips uit de filmpjes



- Zet het kind dicht bij jezelf.
- Maak gebruik van een zandloper om duidelijk de tijd af te bakenen
- Las samenspelen in: symbool + tijd
- Afspraken bevestigen door bijv. high five
- Op voorhand sanctie uitleggen
- Consequent zijn
- herstellen van foutjes, bijv.
- Eigen grens (als volwassene) ook aangeven

# Mogelijke oorzaken van moeilijk gedrag





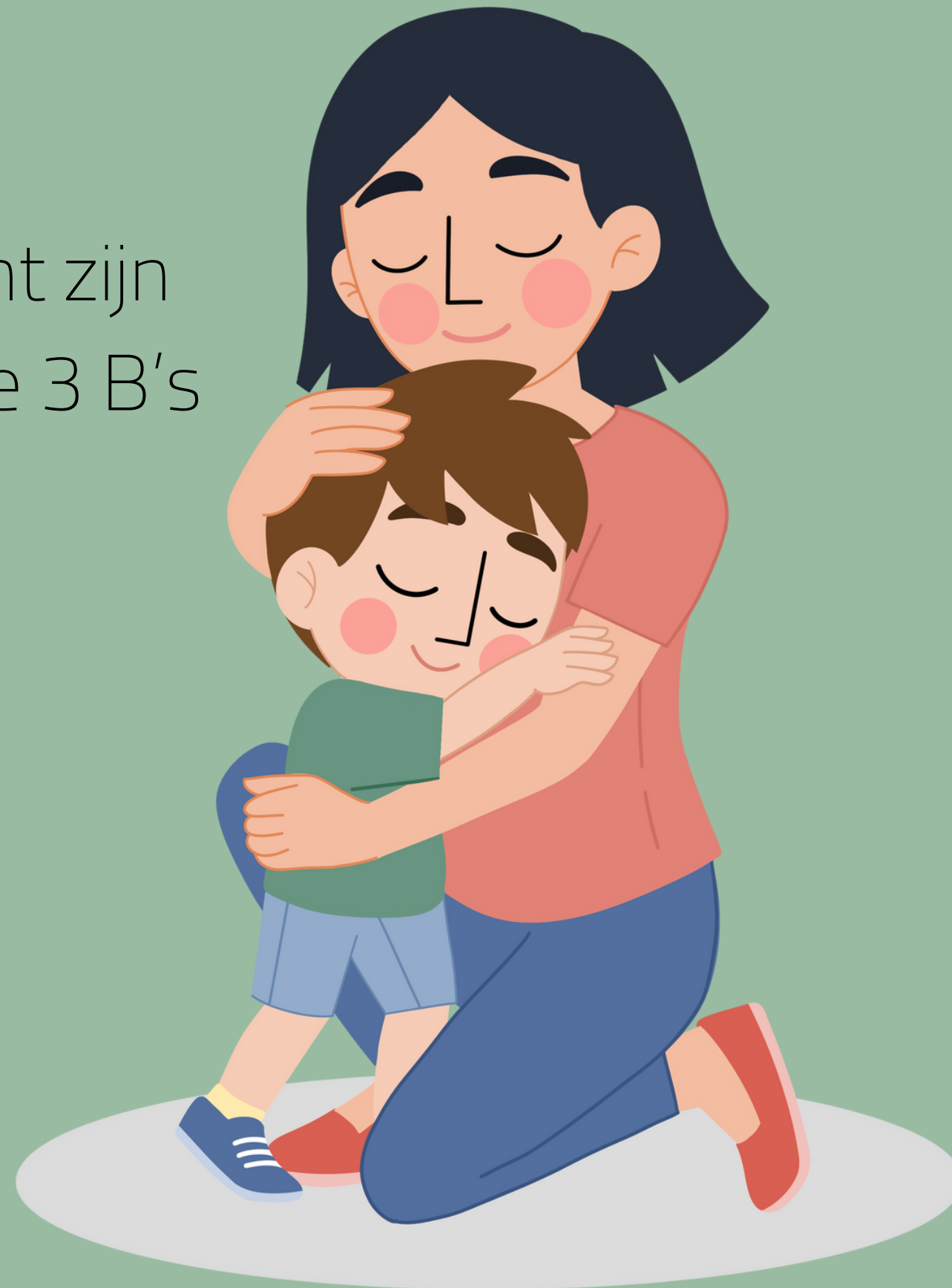
## De peuterpuberteit:

- geen controle over hun impulsen en emoties.
- zich niet kunnen uiten in woorden. Boosheid wordt dus gecommuniceerd door te gillen, krijsen, huilen, stampen, slaan, gooien of op de grond liggen.
- graag alles zelf wil doen. Soms lukken dingen nog niet en dat leidt dan tot frustratie.



## Tips van Lut Celie

- Liefdevol consequent zijn
- Erkenning geven: de 3 B's
- Wat na de driftbui



## Liefdevol consequent zijn

- Onze 'toon' in de gaten houden
- Grenzen moeten duidelijk zijn.: jij zet de lijnen uit, kinderen kunnen dat (nog) niet. Wat als het kind over de grens gaat?
- Uitleggen dat het nu niet mag/kan.
- Vertellen wanneer het wel mag/kan.
- Gebruik weinig woorden. Wanneer een kind over zijn toeren is, luistert het kind niet.
- Benoem het gedrag dat je wil zien.



Erkenning geven: de 3 B's :

- Laten weten dat je gehoord hebt wat het kind zegt.
- Erkenning is NIET dat je zonder meer doet wat het kind zegt/wil of het eens bent met het kind.
- Indien wij geen erkenning geven dan blijft het kind IN zijn VERZET zitten.

1. Bissen: letterlijk hetzelfde herhalen
2. Benoemen: wat je ziet
3. Bevragen: open vragen stellen

1. Bissen: letterlijk hetzelfde herhalen.

Je herhaal letterlijk wat het kind zegt

Begin met: 'nu zeg jij tegen mij.....', 'nu hoor ik je zeggen....'

2. Benoemen wat je ziet.

- verbaal: wat zegt het kind

- Non-verbaal: wat doet het kind: knijpen, handen voor de ogen/oren, mond dichtknijpen...

- gedrag en gevoel: ik zie dat je..huilt, stamp, gult, zwijgt,...

- denken: komen er dan ook gedachten in jouw hoofd?

- lichaam: voel jij dat boos-gevoel ook in jouw lichaam?

3. Bevragen: eerst erkenning geven vanuit 'bissen' of 'benoemen'

- open vragen stellen: wanneer- met wie-hoe lang- hoeveel keer- hoe was dat dan voor jou? –wat gebeurde er toen met jou?



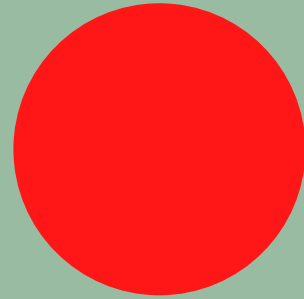
Laten we dat nu eens invullen met een voorbeeld.

1. Ik zie dat je heel graag die snoepjes wil. Die vind jij wel lekker hé?
2. Ik snap dat je boos bent. Je hebt zin in snoep. We gaan zo meteen eten. Als jij nu je snoepje eet, zit je buik vol snoep.
3. Je mag als dessert een snoepje.
4. Ik zou graag hebben dat je terug kalm wordt. Wil je een knuffel of laat ik je even gerust?

## Tips voor na de driftbui

Zorg voor veiligheid. Vb. knuffel, leuk moment, opnieuw verbinden, gerust stellen. Rusthoekje (stressbestrijders)

Op rustig moment bespreken wat er is gebeurd, open en hoe jij je daarbij voelde. Hoe zou het ook anders kunnen.



**RODE MANIEREN**

**IK STAMP**

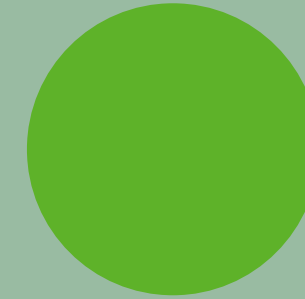
**IK SLA**

**IK GOOI MET SPULLEN**

**IK SCHREEUW '**

... ..

.



**GROENE MANIEREN**

**IK LEER ZEGGEN DAT IK BOOS BEN EN WAT IK WIL**

**'TOT 10 TELLEN OM RUSTIG TE WORDEN''**

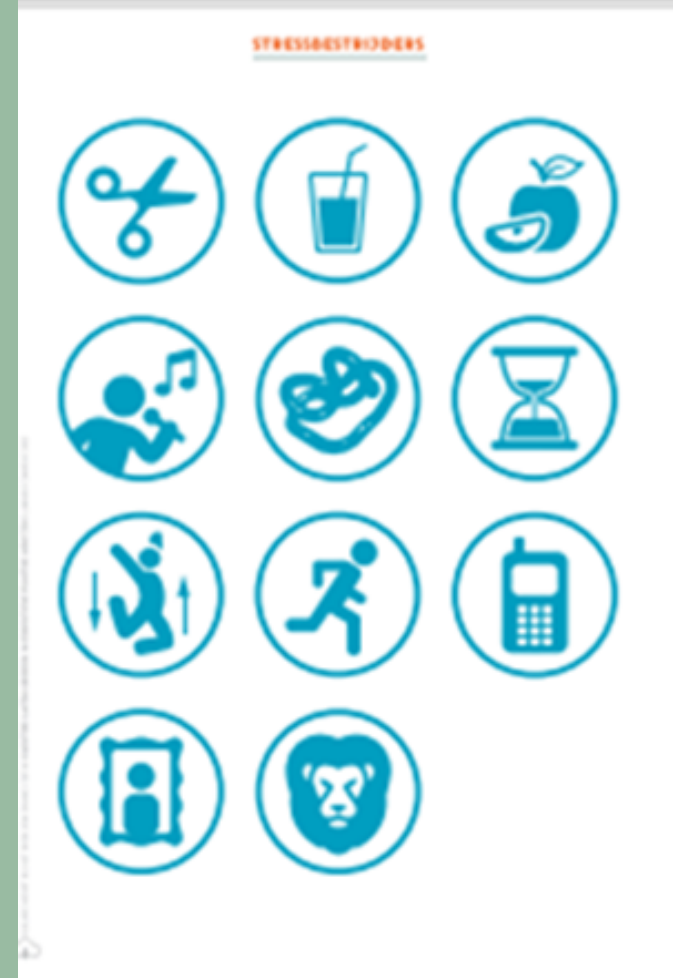
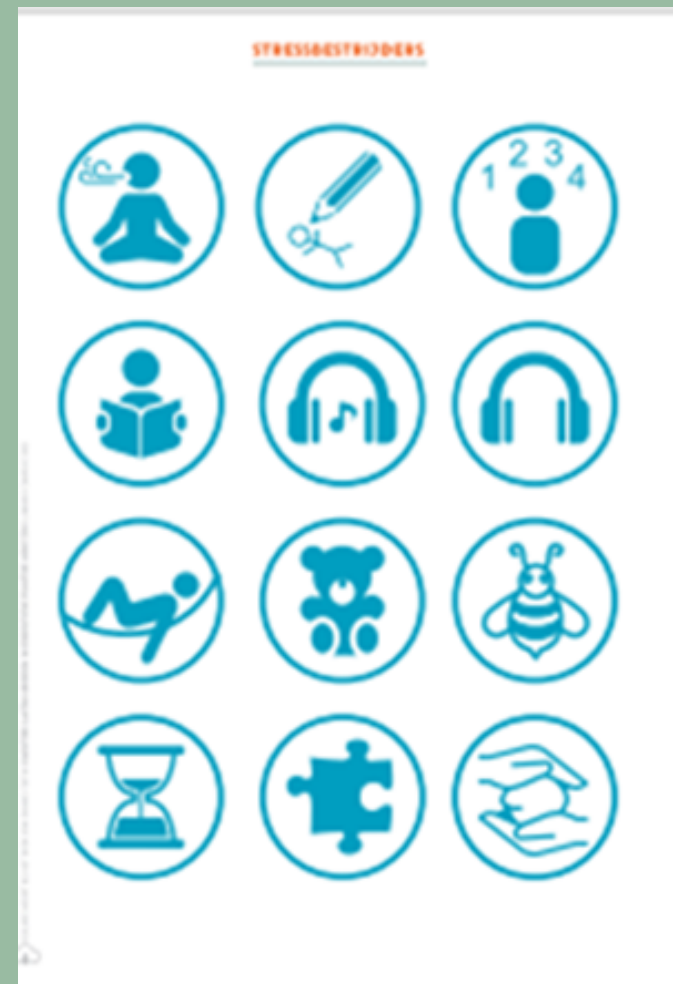
**'DAT JUF/MEESTER EVEN HELPT'**

**'ALLEEN ZIJN OM RUSTIG TE WORDEN'**

... ..

.

Samen met het kind kan je op deze manier strategieën bedenken





1. Aanraking.

2. Beurtnemen.

3. Fysieke nabijheid.

4. Oogcontact.

5. Vreugde delen.

6. Stemgebruik

7. Glimlach



Materiaal om zelf mee aan de slag te gaan in de klas bekijken

Boekjes uit Bib

Spelletjes en boekjes uit de materialenbib



Boeken als middel om te praten over emoties, mogelijke strategieën, stressbestrijders, ....

- Anna niet bijten
- Anna niet slaan
- Daantje het vulkaantje
- De moedhoed
- Als verdriet op bezoek komt
- verhalen voor gevoelige oortjes
- Boze bui. Van Goor. De Vries, A. & Willemien, M. (2001).
- Grijsje. Lemniscaat. Sanctobin, V. & Verplancke, K. (1999).
- De Eenhoorn. Weninger, B. (1999).
- Paultje maakt ruzie. De Vier Windstreken.
- Miller, V. (2001). Ik hou lekker toch van je! Mechelen: Bakermat/Baeckens Books
- Krrrrr okodil van Catherine Rayner
- Kleurenmonster van Anna Llenas
- Bang, boos, blij van Kathleen Amant
- Buitenbeentjes: Blij, bang, boos van Guido van Genechten
- Ik ben boos en blij van Liesbet Slegers



Deze selectie maakte Birgit Vannoten van onze bibliotheek in Geraardsbergen

- Ik en al mijn gevoelens
- Mijn bange hartje
- Iedereen telt
- Pauw is een beetje verlegen
- Mijn lichaam is van mij
- De knorrige kat
- Felix zoekt geluk
- Gewoon omdat het zo is
- Ik ben ok
- Suzie Ruzie en het schaartje
- Wat ik mooi vind
- De duizenden ikken van Daan
- Soms is er ruzie
- Die peer is voor mij
- Weirdo
- Wanneer heb ik eigenlijk genoeg?
- Ik ben verlegen
- De walvis wilde meer
- Ik ben boos en blij
- Het probleem van problemen
- De oranje cape
- Ik ben woedend!
- ik ben Aagje
- Kom maar mee
- Mijn schaduw is roze

