

# Kwaliteitsvolle kleuterparticipatie

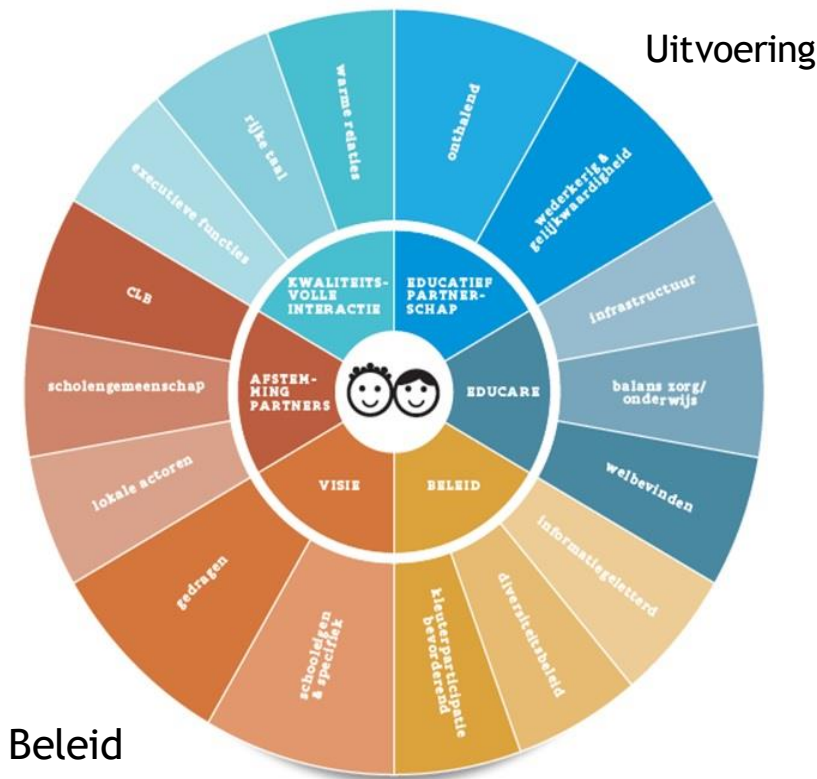
6 oktober 2022





**WELKOM !**

# Kwaliteitsvolle kleuterparticipatie



## Doelen:

- Verdiepen hefboom educatief partnerschap
- Leren van elkaar
- Nadenken over transfer naar eigen school en SG

# Kwaliteitsvolle kleuterparticipatie



## Verloop

- Warm onthaal
- Activeren van voorkennis
- De brugfiguur als ankerpunt voor ouders
- Pauze
- Werkmoment onthaland, wederkerig en gelijkwaardig
- Actie ondernemen op school/SG
- Vooruitblik sessie 2 en 3



# Situering - Decreet BaO

[<sup>14</sup>Afdeling 4. - Bevoegdheden van de scholengemeenschap<sup>14</sup>]

[<sup>14</sup>Art. 125novies.

§ 1. Volgende bevoegdheden worden op het niveau van de scholengemeenschap uitgeoefend. De scholengemeenschap :

1° maakt afspraken over de aanwending van de puntenenveloppe toegekend aan de scholengemeenschap zoals bepaald in artikel 125duodecies;

[<sup>33</sup>

1° bis maakt afspraken over het zorgbeleid in de scholen van de scholengemeenschap;

1° ter maakt afspraken over de aanwending van de puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid toegekend aan de scholengemeenschap zoals bepaald in artikel 125duodecies1;

1° quater duidt een personeelslid aangesteld in het ambt van zorgcoördinator aan als aanspreekpunt, voor de overheid, voor de kleuterparticipatie binnen de scholengemeenschap;

<sup>33</sup>]

2° maakt afspraken over de aanwending van de punten beleids- en ondersteunend personeel die op het niveau van de scholengemeenschap kunnen worden samengelegd;

3° maakt afspraken over de wijze waarop de puntenenveloppe voor ICT aangewend wordt binnen de scholengemeenschap;



### 2.2.2. Zorg voor kleuterparticipatie

In het schooljaar 2007-2008 werd aan alle scholengemeenschappen een extra puntenenveloppe zorg toegekend (zorg+). Vanaf het schooljaar 2008-2009 worden deze zorg+-uren een onderdeel van de geïntegreerde zorgenvelophe.

Het blijft evenwel de bedoeling dat de scholengemeenschappen een actief en geïntegreerd beleid uitwerken in het kader van kleuterparticipatie en dat er binnen de scholengemeenschap één aanspreekpunt is rond dit thema. Deze persoon is tevens contactpersoon voor externe organisaties zoals Kind en Gezin, het CLB, het LOP, het lokale bestuur, ... enz.

Een geïntegreerd beleid in het kader van kleuterparticipatie omvat meerdere aspecten zoals:

- alert zijn voor (veelvuldige) afwezigheid van kleuters;
  - acties plannen om kleuters die onregelmatig schoollopen beter te kunnen opvolgen en begeleiden;
  - contacten leggen met ouders van (veelvuldig) afwezige kleuters;
  - creatieve initiatieven ontwikkelen om de kleuterparticipatie te verhogen en de ouderbetrokkenheid te versterken;
  - informatie verzamelen over de doelgroep;
  - expertise uitwisselen binnen de scholengemeenschap en de leerkrachtenteams;
  - contacten leggen met de ouders, het CLB, en eventueel met het LOP en externe organisaties zoals het lokaal bestuur of Kind en Gezin met het oog op een lokale samenwerking gericht op niet-ingeschreven kleuters;
- enz.

De wettelijke basis en de berekeningswijze van de geïntegreerde zorgenvelophe is terug te vinden in de omzendbrief [Scholengemeenschappen](#).

# Kwaliteitsvolle kleuterparticipatie

BL5	De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.
BL6	De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.



Deelrubriek
Kwaliteitsverwachting

B2	Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg.
----	---

R2	bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.	D1	Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen.	B1	een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.
R3	De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.	D2	Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen.	B2	Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg.
R4	De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.	D3	Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.	B3	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.
R5	De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.	D4		B4	
R6	De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.	Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving		Opvolging	
Kwaliteitsontwikkeling		V1	Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat.	O1	Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.
K1	De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.	V2	Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.	O2	Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.

B4	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.
----	--

Beleid	
Beleid	
BL1	De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (ped)agogisch project.
BL2	De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.
BL3	De school werkt participatief en responsief.
BL4	In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.
BL5	De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.
BL6	De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.
Onderwijskundig beleid	
BL7	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.
Personeels- en professionaliseringbeleid	
BL8	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.
BL9	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.
Financieel en materieel beleid	
BL10	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.
BL11	De school beheerst de kosten voor alle lerenden.
Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving	
BL12	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.

B4	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.
----	--



Zorg voor en begeleiding van lerenden zijn gedeelde verantwoordelijkheden van ouders én school. Uit onderzoek is bekend dat **betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kind een positief effect kan hebben op de prestaties** (Epstein, 2001; Hoover-Dempsey et al., 2005 in Oostdam et al., 2011).

Vooral tijdens de basisschoolleeftijd kan er een groot effect uitgaan van ouderbetrokkenheid op de ontwikkeling van lerenden.

De bijdrage van ouders aan de schoolloopbaan van hun kind is essentieel (Bambara, 2007; Hornby, 2014).

Volgens Struyf et al. (2013b) en Pameijer et al. (2015) is het dan ook belangrijk dat scholen **ouders op een meer participatieve manier betrekken**.

Bron: OK p. 79







# Filmpje WIK





# Een greep uit de resultaten

## HEFBOOM EDUCATIEF PARTNERSCHAP

- In vele scholen ontbreekt nog een duidelijke visie op educatief partnerschap. Onthalend beleid, maar barrières.
- Wederkerigheid en gelijkwaardigheid blijven een uitdaging.
- Kleuteronderwijzers nemen een belangrijke opdracht op qua opvoedingsondersteuning.
- Brugfiguur = belangrijke schakel in partnerschapsmodel.





# Brugfiguur als ankerpunt voor ouders

Een brugfiguur kan bouwen aan de vertrouwensrelatie met de ouders door diversiteit te benaderen als een normaal gegeven en in te zetten op een gelijkwaardige uitwisseling en dialoog.

Brugfiguren vormen ook een ankerpunt voor ouders met moeilijkheden en vragen en vervullen een draaischijffunctie naar andere diensten.

Beide zaken komen naar voren uit de doorlichtingen, gevalstudies en focusgroepen.

Naast de inzet van brugfiguren (in de brede zin van het woord) kan ook een meer divers samengesteld lerarenkorps de kloof tussen school en ouders verkleinen, zo stellen de geconsulteerde kleuterteams.



# Aan het werk

WW1: vormen van ouderbetrokkenheid, communicatieve school met kwetsbare ouders

WW2: warm onthaal op school

Kijktafel



# Acties op school/SG - stellingenspel



Op alle scholen van onze scholengemeenschap onthalen we elke morgen kinderen en ouders in de klas.



Wekelijks participeert er een ouder aan het klasgebeuren in één van onze kleuterklassen.



Omgekeerde oudercontacten is bij ons vanzelfsprekend bij de start van het schooljaar.



Ons kleuterteam onderneemt meerdere initiatieven om de thuissituatie te leren kennen.



# Acties op school/SG - actieplan

Voorbeeld GOK-actieplan warme transitie.



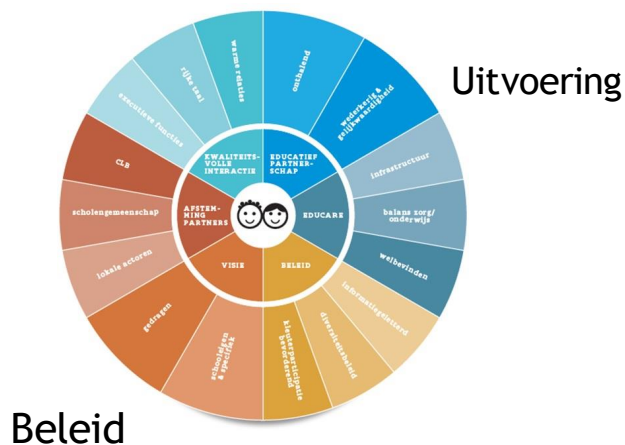


# Afronding

- Actie in je klas, school, SG  
Documenteer en inspireer!
- Sessie 2 educare:  
13 december van 9 - 12 uur  
Sint- Baafshuis.
- Lees in de inspiratiebundel educare  
en breng inspirerende materialen  
mee.



# Kwaliteitsvolle kleuterparticipatie



Terugblik op de doelen:

- Verdiepen hefboom educatief partnerschap
- Leren van elkaar
- Nadenken over transfer naar eigen school en SG







[fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen](https://fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen)



[twitter.com/KathOndVla](https://twitter.com/KathOndVla)  
[twitter.com/BoeveLieven](https://twitter.com/BoeveLieven)



[www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen](https://www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen)

